

Schulinternes Curriculum der Otto-Pankok-Schule für das Fach Französisch, Sek. I

Otto-Pankok-Schule, Mülheim an der Ruhr

Schulcurriculum Französisch

Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 6 / GeR A1

Themenfelder: Familie, Freunde, Schule, Freizeit, Alltag

Interkulturelles Orientierungswissen: Familie- und Schulalltag in Frankreich / Region: Paris / Feste und Traditionen

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln u. sprachl. Korrektheit	Aufgabentypen	Methodische Kompetenzen	Lehrbuch
<p>Hör-/Hör-Sehverstehen einfach formulierte authentische Hör-/Hör- u. Sehtexte (z. B. Telefondurchsagen)</p> <p>Sprechen/Gespräche sich vorstellen Stadtplan Wegbeschreibung an Gesprächen teilnehmen Fragen stellen u. beantworten zu Hobbys u. Freizeitverhalten Kontaktgespräche</p> <p>Leseverstehen/Schreiben kurze Alltags- u. Gebrauchstexte verfassen (Postkarte, E-Mail, kurze Briefe)</p> <p>Sprachmittlung z.B. Hinweistafeln/einfache Informationen auf Deutsch zusammenfassen</p>	<p>Wortschatz <i>discours en classe</i> Basiswortschatz für Alltagssituationen</p> <p>Aussprache u. Intonation grundlegende Muster für Aussprache und Intonation weitgehend sichere Beherrschung des Grundwortschatzes Akzente</p> <p>Grammatik Aussagesätze Fragesätze Imperativ Artikel Possessivbegleiter Verben auf -er Verneinung Zeit- u. Ortsadverben adverbiale Ergänzungen einfache Konnektoren (<i>mais, ensuite</i> etc.) <i>présent</i> <i>futur proche</i> einige Formen des <i>passé composé</i></p> <p>Orthographie Relevante Sonderzeichen weitgehend richtig anwenden (è,é,...) Groß- und Kleinschreibung</p>	<p>Hörtexte verstehen Informationen entnehmen freies, materialgestütztes</p> <p>Sprechen freies, notizengestütztes Sprechen Rollenspiel Ggf. mündliche Leistungsüberprüfung freies Schreiben: Postkarte, Brief, E-mail, einen Text fortschreiben</p> <p>Bilan: Diagnoseaufgaben zur Überprüfung des eigenen Leistungsstandes</p> <p>Portfolio- Aufgaben Kreative, individuelle Arbeiten</p> <p>3 Klassenarbeiten pro Halbjahr : geschlossene u. halboffene Aufgaben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vorwissen aktivieren - Internationalismen erkennen, Worte erschließen Wortfelder erschließen/ anlegen - Gedanken und Ideen sammeln u. notieren - eigene Texte nach Vorlagen gestalten u. einfache Umformungen vornehmen - Texte unter Anleitung korrigieren - kurze Texte lernen u. vortragen - Lernstand evaluieren, Selbstkorrektur - Verschiedene Kooperationsformen (kreative Aufgaben, gegenseitige Korrektur, Hilfestellung, LdL) - Internet für Informationsbeschaffung nutzen 	<p>Découvertes série jaune Bd.1, Klett</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lektionsbuch - Grammatisches Beiheft - Cahier d'activités - Folien zum Lehrbuch - Schüler-CD - Lehrer-CD Ggf. Lektüre nach Wahl

Schulinternes Curriculum der Otto-Pankok-Schule für das Fach Französisch, Sek. I

Otto-Pankok-Schule, Mülheim an der Ruhr

Schulcurriculum Französisch

Schulcurriculum Französisch

Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 7 / GeR A2

Themenfelder: Schule, Freizeit, Sport, Jahreszeiten und Wetter, Musik, Familie, Essen, Medien,

Interkulturelles Orientierungswissen: Schulleben, Ferienorte, Feste und Festivals, Paris, Essgewohnheiten, Arcachon und die Region Aquitaine, Bordeaux, OFAJ

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln u. sprachliche Korrektheit	Aufgabentypen	Methodische Kompetenzen	Lehrbuch
<p>Hör-/Hör-Sehtexte einfachen authentischen Texten wesentliche Fakten entnehmen Detailverstehen</p> <p>Sprechen/Gespräche Rollenspiel an Gesprächen teilnehmen (Alltag, Freizeit, Schule) Wegbeschreibung Texte/Material präsentieren F als Unterrichtssprache</p> <p>Leseverstehen/Schreiben überfliegendes u. strukturierendes Lesen schriftl. Formulierung der eigenen Meinung etc. kreatives Schreiben, z.B. einfache Gedichte, Texte offizielle Briefe nach Vorgaben, eine Geschichte fortschreiben</p> <p>Mediation Französische Texte/ Informationen auf Deutsch zusammenfassen Wesentliche Informationen aus deutschen Texten im Französischen wiedergeben</p>	<p>Wortschatz <i>discours en classe</i> Basiswortschatz in themat. Schwerpunkten angemessen verwenden Alltagssituationen</p> <p>Aussprache u. Intonation Alltagskommunikation in Grundzügen angemessen gestalten zunehmend sinnunterstützend lesen u. sprechen</p> <p>Orthographie weitgehend sichere Beherrschung des erweiterten Wortschatzes</p> <p>Grammatik <i>passé composé</i> mit avoir und être Verben auf –ir Unregelmäßige Verben Teilungsartikel Objektpronomen Relativsatz Adjektive Fragewörter Demonstrativbegleiter Infinitivanschlüsse Teilungsartikel ind. Rede/Frage Imperativ mit Pronomen reflexive Verben</p>	<p>Hörtexte verstehen (selektiv und global) <i>multiple-choice</i>-Aufgaben <i>vrai/faux</i>-Aufgaben Notizen anfertigen freies bild- oder material-gestütztes Sprechen dialogisches Sprechen Rollenspiel freies Sprechen mündliche Leistungsüberprüfung</p> <p>Lesen/Texte verstehen <i>multiple-choice</i>-Aufgaben <i>vrai/faux</i>-Aufgaben Texte mit Hilfe von vorgegebenen Rastern gezielt auswerten</p> <p>Schreiben Impuls- oder fragebegleitetes Schreiben, kurze Infotexte, E-mails freies, meinungsgeleitetes Schreiben</p> <p>Mediation Informationen aus der jeweils anderen Sprache situations-und sachgerecht übertragen, in Simulation mdl. oder schriftl.</p> <p>3 Klassenarbeiten pro Halbjahr: geschlossene, halboffene, zunehmend offene Aufgaben</p>	<p>Hör- u. Leseverstehen Vorwissen aktivieren Informationen u. Ideen sammeln, sortieren u. mündlich vortragen Schlüsselwörter notieren Markierungen vornehmen</p> <p>Sprechen und Schreiben Texte, Tabellen etc. umschreiben oder szenisch vortragen Ideen sammeln u. ordnen Arbeitsergebnisse strukturiert darstellen eigene Texte inhaltlich u. sprachlich überarbeiten</p> <p>Umgang mit Texten u. Medien Textarten erkennen einfache Texte umwandeln aufgabenbezogene Internetrecherche</p> <p>Selbstständiges/kooperatives Sprachenlernen F als Arbeitssprache Nachschlagewerke nutzen kleine Projekte durchführen Material zus.stellen Selbstevaluation</p>	<p>Découvertes série jaune Bd.2, Klett - Lektionsbuch - Grammatisches Beiheft - Cahier - d'activités - Schüler-CD - Lehrer-CD Ggf. Lektüre nach Wahl</p>

Schulinternes Curriculum der Otto-Pankok-Schule für das Fach Französisch, Sek. I

Otto-Pankok-Schule, Mülheim an der Ruhr

Schulcurriculum Französisch

Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 8 (F6) / GeR A2 mit Anteilen von B1

Themenfelder: Freunde, über Ereignisse berichten, Arbeit, Schüleraustausch, Francophonie, vers. Regionen, soz. Engagement

Interkulturelles Orientierungswissen: les chansons, Paris et la province, le travail, l'école et moi, les échanges (Tours), le monde francophone, les différentes régions

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln u. sprachliche Korrektheit	Aufgabentypen	Methodische Kompetenzen	Lehrbuch
<p>Hörverstehen/Hör-Schwerstehen Hörtexte einfachen authentischen Texte wesentliche Fakten entnehmen Themen identifizieren</p> <p>Sprechen und Gespräche Zusammenhängendes Sprechen Mit Rollenkarten, Bildern u. Infos an Gesprächen teilnehmen Inhalt wiedergeben Stellungnahme Argumentieren/Begründen Ratschläge erteilen Anweisungen/Erklärungen geben Teilnahme am Rollenspiel</p> <p>Leseverstehen/Schreiben fiktionale Texte/Sachtexte verstehen Texte um- und weiterschreiben kreatives Schreiben Resümee schreiben</p> <p>Sprachmittlung etw. vereinfacht wiedergeben Kernaussagen kurzer Texte sinngemäß wiedergeben</p>	<p>Wortschatz <i>discours en classe</i> funktionaler und thematisch erweiterter Wortschatz für Alltagssituationen</p> <p>Aussprache u. Intonation Alltagskommunikation angemessen gestalten sinnunterstützend lesen</p> <p>Orthographie weitgehend sichere Beherrschung des funktionalen und thematisch erweiterten Wortschatzes</p> <p>Zeichensetzungsregeln</p> <p>Grammatik Adjektive/Steigerung/Vergleich <i>passé composé/imparfait:</i> von Ereignissen berichten <i>futur simple</i> Inversionsfragen reflexive Verben Präp. und Ländernamen Pronomen en und y ce que/ce qui Hervorhebung mit c'est... que/qui Imperativ mit einem Pronomen: Wünsche ausdrücken</p>	<p>Hörttexte verstehen <i>multiple-choice</i>-Aufgaben <i>vrai/faux</i>-Aufgaben Informationen entnehmen Notizen anfertigen freies materialgestütztes Sprechen freies notizengestütztes Sprechen Rollenspiel freies Schreiben kreatives Schreiben meinungsbetontes Schreiben 5 Klassenarbeiten im Schuljahr: geschlossene, halboffene und zunehmend offene Aufgaben und kompetenzorientierter Aufbau</p>	<p>Hör-/Leseverstehen Vorwissen aktivieren Gedanken und Ideen sammeln u. notieren Techniken der detaillierten, selektiven und globalen Informationsentnahme Texte markieren und gliedern</p> <p>Sprechen und schreiben Verständnisfragen stellen Ideen mündlich und schriftlich sammeln und strukturieren Stichwörter und einfache Skizzen anfertigen adressatengerechtes Vortragen Textarten erkennen und überarbeiten Internetrecherche nutzen</p> <p>Umgang mit Texten und Medien Grundlegende Arbeitsmethoden beherrschen um die Aussage einfacher authentischer Texte erkunden Experimentierendes Schreiben und Umgestalten</p> <p>selbstständiges/kooperatives Sprachenlernen Französisch als Arbeitssprache Nachschlagewerke/Internet nutzen Verfahren der Selbstevaluation nutzen Fehlerschwerpunkte erkennen Evaluation des eigenen Lernfortschritts</p>	<p>Découvertes série jaune Bd. 3, Klett - Lektionsbuch - Grammatisches Beiheft - <i>Cahier d'activités</i> - Schüler-CD - Lehrer-CD ggf. Lektüre nach Wahl</p>

Schulinternes Curriculum der Otto-Pankok-Schule für das Fach Französisch, Sek. I

Otto-Pankok-Schule, Mülheim an der Ruhr

Schulcurriculum Französisch

Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 9 (F6) / GeR B1

Themenfelder: Jugendliche in Dt. und Fr., Ausbildung/Schule/Praktikum, frankophone Städte/Länder, öffentl. Medien, Einblicke ins aktuelle Leben in Fr.

Interkulturelles Orientierungswissen: Konflikte und Freizeit (Familie/Schule/Gruppen), Berufsziel und Bewerbung, Gefühle ausdrücken, dt.-fr.Geschichte, Sénégal

Kommunikative Kompetenzen

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln

Aufgabentypen

Methodische Kompetenzen

Lehrbuch

Hörverstehen: komplexere Argumentationen folgen alltäglichen Gesprächssituationen das Wesentliche und Details entnehmen

Längere Hörtexte verstehen und Haupt-/Einzelinfos entnehmen

an Gesprächen teilnehmen:

Arbeitsprozesse beschreiben und kommentieren

Forderungen/Wünsche/Gefühle/Befürchtungen/Wertungen –

Hypothesen/Schlussfolgerungen – Aufforderungen – Diskussionen

Zusammenhängendes Sprechen über die eigene Person, persönliche Wert- und Zukunftsvorstellungen

Wesentliche Aussagen von Texten zusammenfassen, Arbeitsergebnisse angemessen präsentieren

Eigene Meinung formulieren und zusammenhängend sich zu Themen äußern

Leseverstehen: globale und detaillierte Informationsentnahme aus längeren einfachen Texten

Schreiben : petites annonces, lettre officielle, Stellungnahmen

Wesentliche Inhalte von Texten zusammenfassen

Vers. Formen des kreativen Schreibens

- **Sprachmittlung:**

Wesentliches/Details von längeren einfachen Äußerungen wiedergeben (schriftlich und mündlich)

u. sprachliche Korrektheit

Wortschatz:

discours en classe

Französisch als Arbeitssprache

Arbeit mit Texten und Medien

Persönlich/Jugendliche betreffende Themen

Kultur&Medien, Bewerbung, Krieg&Frieden, Reisen

Bereiche des interkulturellen Lernens

Orthographie :

typ. Orthographische Muster

weitgehend korrekt verwenden

Zeichensetzung im Wesentlichen

korrekt anwenden

Grammatik:

- *subjonctif présent*

- *conditionnel présent*

- *passé simple (erkennen)*

- *gérondif*

- Zeitenfolge

- Aktiv-/Passiv-Formulierungen

- connecteurs, propositions cond.

- in Texten unbekannte

grammatische Strukturen erkennen

und beschreiben und ggf. mit

Strukturen anderer Sprachen

vergleichen

Hörtexte verstehen

multiple-choice-Aufgaben

vrai/faux-Aufgaben

Informationen entnehmen

Globales und detailliertes

Hörverstehen

Notizen anfertigen

freies materialgestütztes **Sprechen**

freies notizengestütztes Sprechen

Rollenspiel

freies Schreiben

kreatives Schreiben

meinungsbetontes Schreiben

2 Klassenarbeiten pro Halbjahr:

geschlossene, halboffene und

offene Aufgaben

(Hoher Anteil freier

Textproduktion,

kompetenzorientierter Aufbau)

Hör-Schverstehen und Leseverstehen

Unterschiedliche Hör- und Leseaufträge

Kontextwissen zum Verstehen nutzen

Längere Texte gliedern,

zusammenfassen, einfache Thesen

formulieren

Wichtige Passagen identifizieren und in Notizen festhalten

Sprechen und Schreiben

Verfügen über Inhalte und spr. Mittel zu vers. Themenkomplexen

Ergebnisse mit geeigneten Medien

präsentieren

Verwenden von Gestaltungsmitteln

Texte mit Hilfe von Kriterien bewerten,

korrigieren und überarbeiten

Umgang mit Texten und Medien

Verfügen über Arbeitsmethoden zur

Erkundung von Sachtexten und

fiktionalen Texten

Produktionsorientierte und kreative

Arbeitstechniken einsetzen

Internetverwendung

Selbstständiges und kooperatives

Sprachenlernen

- Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch

- Französisch als Arbeitssprache in längeren Phasen

- Auto-contrôle / Auto-évaluation

- Projektarbeit mit

Dossiers/Textsammlungen

- kooperative Arbeitsformen

- Grundinventar von Techniken zur

Analyse sprachlicher Mittel

Découvertes série
jaune

Bd. 4, Klett

- Lektionsbuch

- Grammatisches

Beiheft

- *Cahier d'activités*

- Schüler-CD

- Lehrer-CD

ggf. Lektüre nach

Wahl