

## **Schulinterner Kernlehrplan für die Sekundarstufe I - Latein**

### **Latein als zweite Fremdsprache ab Klasse 6**

Der Kernlehrplan für das Fach Latein in der S I am Gymnasium unterscheidet vier übergeordnete Kompetenzbereiche: **Textkompetenz, Sprachkompetenz, Kulturkompetenz** und **Methodenkompetenz**.

In der **Jahrgangsstufe 6** werden die Kompetenzerwartungen im Rahmen folgender Inhaltsfelder des Lehrwerkes **prima.nova** (C.C. Buchner Verlag) konkretisiert:

- Treffpunkte im alten Rom
- Römisches Alltagsleben
- Aus der Geschichte Roms

**Konkret ergeben sich hieraus folgende mögliche Unterrichtsvorhaben:**

Zum Inhaltsfeld **Treffpunkte im alten Rom (Lektion 1 – 5):**

- Forum Romanum: Gebäude und ihre Funktionen
- Circus Maximus: Pferderennen
- Basilika
- Thermen

Zum Inhaltsfeld **Römisches Alltagsleben (Lektion 6 – 10):**

- Feste: Gastmähler und Verehrung der Götter
- Römische Küche: Tischsitten der Römer und Einkaufen in Rom
- Häuser und Wohngegenden in Rom
- Kleidung der Frauen und Männer

- Öffentlichkeit und Privatleben: Frauen, Männer und Kinder
- Sklaverei
- Römische Schreibkultur

Zum Inhaltsfeld **Aus der Geschichte Roms (Lektion 11 – 14):**

- Römische Mythen der Frühzeit: Romulus und Remus, Raub der Sabinerinnen
- Altrömische Persönlichkeiten als Exempla: Horatius Cocles
- Tod der Lukretia und Vertreibung der Tarquinier
- Punische Kriege: Hannibal und Scipio

Bis zum Ende der **Jahrgangsstufe 8** werden die Kompetenzerwartungen im Rahmen folgender Inhaltsfelder des Lehrwerkes **prima.nova** (C.C. Buchner Verlag) weiter konkretisiert:

- Aus der Geschichte Roms
- Abenteuerliche Reisen
- Der Mensch und die Götter
- Die Griechen
- Die Wunderprovinz Kleinasien
- Die Eroberung Galliens durch die Römer

**Konkret ergeben sich hieraus folgende mögliche Unterrichtsvorhaben:**

Zum Inhaltsfeld **Aus der Geschichte Roms (Lektion 14 – 17):**

- Punische Kriege: Hannibal und Scipio
- Cicero und die Verschwörung der Catilinarier
- Cäsar und Kleopatra

Zum Inhaltsfeld **Abenteuerliche Reisen (Lektion 18 – 21):**

- Reisen im alten Rom: Straßensystem, Seefahrt
- Die Römische *familia*: *pater familias*, *patria potestas*
- Pompeius und das Piratenproblem
- Herkules und Kakus, Helena und Paris
- Fortwirken der Antike: Shakespeare, Westside Story

Zum Inhaltsfeld **der Mensch und die Götter (Lektion 22 – 26):**

- Äneas und der Wille Götter: einzelne Götter, *pietas*
- Von Venus zu Augustus: Priester, Vorstellungen von Mythen und Göttern
- Der Triumph des Paulus: Triumphzug, *gloria* und *honor*
- Phaethon

Zum Inhaltsfeld **die Griechen (Lektion 27 – 32):**

- Narziss und Echo
- Penelope und Odysseus
- Das antike Weltbild: Erklärungen für Naturgewalten, Poseidon / Neptun
- Philosophie
- Theater: die Tragödie der Antigone
- Tradition und Rezeption: Phaedra und Hippolytos

Zum Inhaltsfeld **die Wunderprovinz Kleinasien (Lektion 33 – 36):**

- Äneas verliert seine Frau: *pietas* und *fatum*
- Feilschen in Ephesos: Versorgung und Wirtschaft, Romanisierung
- Lukull: die Begrifflichkeit „lukullische Freuden“, Biografien wichtiger antiker Persönlichkeiten und ihr Fortleben in der Gegenwart
- Die Artemis von Ephesos

Zum Inhaltsfeld **die Eroberung Galliens durch die Römer (Lektion 37 – 40):**

- Luxus an der Mosel: Leben in der Provinz, Romanisierung Europas (Stadtgrundrisse / Kulturdenkmäler)
- Bevor Cäsar kam
- Teile und herrsche!: Militärwesen, *imperium*, Sendungsbewusstsein, *bellum iustum*
- Cäsar und Augustus

Im ersten Halbjahr der **Jahrgangsstufe 9** werden selektiv noch ausstehende Lektionen des Lehrwerkes **prima.nova** (C.C. Buchner Verlag) sowie Materialien zur Übergangsektüre mit folgenden **möglichen** Inhaltsfeldern bearbeitet:

- Rom stößt an seine Grenzen
- Fabeln
- Biografie Cäsars

**Konkret ergeben sich hieraus folgende mögliche Unterrichtsvorhaben:**

Zum Inhaltsfeld **Aus der Geschichte Roms (Lektion 41 – 44):**

- Germanien: Fortleben der römischen Kultur in Deutschland, Veteranentum
- Die Seherin Veleda

- Es geht nicht ohne Latein: Aspekte des Fortlebens der römischen Kultur (Karl der Große), insbesondere der lat. Sprache, in Deutschland.
- Typisch germanisch?: Erscheinungen und Fragestellungen in ihrer zeitgebundenen und zeitübergreifenden Dimension

Zum Inhaltsfeld **Fabeln**:

- z. B. Phädrus *in Auswahl*

Zum Inhaltsfeld **Biografie Cäsars**:

- z. B. *Wege zu Cäsar. Feldherr – Politiker – Mensch* (aus der Reihe TRANSIT des Buchner-Verlages) *in Auswahl*

Im 2. Halbjahr der **Jahrgangsstufe 9** steht verbindlich Caesars *De bello Gallico* im Mittelpunkt. Die Kompetenzerwartungen werden im Rahmen folgender Inhaltsfelder konkretisiert:

- Die ausgehende Republik
- Cäsar als Politiker und Feldherr
- Cäsar als Schriftsteller und Gestalt in der Weltliteratur

**Konkret ergibt sich hieraus folgendes Unterrichtsvorhaben zu den oben aufgeführten Inhaltsfeldern:**

- Cäsar, *De bello Gallico* *in Auswahl*

