

Curriculum Latein ab Klasse 5 – konkretisiert am Beispiel des Lehrwerkes PONTES Gesamtband:

Lektion	Thema im Schülerbuch	Inhalte	Kompetenzen/ Fertigkeiten Die Schülerinnen und Schüler können...	Fächerübergreifende Aspekte/Projekte und Verbraucherbildung
Salve	Eine römische Familie stellt sich vor / Der Besuch des Großvaters (Inhaltsfeld 1: Gesellschaft: römische Familie/ privates und öffentliches Leben)	Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> Subjekt und Prädikat/ Substantiv als Prädikatsnomen	Sprachkompetenz: ¹ ... einen grundlegenden Wortschatz und ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen und Wörter und Texte anderer Sprachen erschließen. Textkompetenz: ... didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte erschließen und zielsprachengerecht übersetzen. <i>Hier</i> erste lateinische Sätze mit Hilfe von Bildern verstehen Kulturkompetenz: ... zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden der antiken Kultur und eigenen Lebenswirklichkeit Stellung nehmen. <i>Hier:</i> Namengebung	Genderspezifische Berufswahlorientierung am Beispiel einer römischen Familie
1	Wohnen im alten Rom <ul style="list-style-type: none"> • Das Haus der Cornelier • Aufregung im Haus der Cornelier • Wo die Römer wohnten. (Inhaltsfeld 1: Gesellschaft: römische Familie/ privates und öffentliches Leben)	Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> Akkusativobjekt, Genus im L und D/ Morphologie: Nom. und Akk. Sg. o-/ a-/ kons. Dek. – Verben in der 3. P. Sg. a-/e-/i-Konjug.	Sprachkompetenz: ... einen grundlegenden Wortschatz und ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen und Wörter und Texte anderer Sprachen erschließen. Textkompetenz: ... didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte erschließen und zielsprachengerecht übersetzen. <i>Hier:</i> handelnde Personen nennen, Satzglieder markieren Kulturkompetenz: ... zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden der antiken Kultur und eigenen Lebenswirklichkeit Stellung nehmen. <i>Hier:</i> Leben in einem Peristylhaus und einer <i>insula</i>	Mobilität und Wohnen; Klima, Energie und Ressourcen
2	Die römische Hausgemeinschaft <ul style="list-style-type: none"> • Hausputz • Der feine Unterschied • Die römische Familie (Inhaltsfeld 1: Gesellschaft: römische Familie, Sklaverei; privates und öffentliches Leben)	Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> Kongruenz Subjekt und Prädikat, Subst. im Nom. und Akk. Pl. n. der o-Dekl., Vokativ, Verben in der 3. P. Pl. (gem. Konj.), Infinitiv	Sprachkompetenz: ... einen grundlegenden Wortschatz und ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen und Wörter und Texte anderer Sprachen erschließen. Textkompetenz: ... didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte erschließen, zielsprachengerecht übersetzen und in Ansätzen interpretieren. <i>Hier:</i> Sachfelder nutzen und Inhalte	Genderspezifische Berufswahlorientierung: die Entwicklung Stellung der Frau vom alten Rom bis in die Gegenwart

¹ unter Sprachkompetenz sind Aspekte des sprachsensiblen Unterrichts zu fassen

Curriculum Latein ab Klasse 5 – konkretisiert am Beispiel des Lehrwerkes PONTES Gesamtband:

Lektion	Thema im Schülerbuch	Inhalte	Kompetenzen/ Fertigkeiten Die Schülerinnen und Schüler können...	Fächerübergreifende Aspekte/Projekte und Verbraucherbildung
			szenisch darstellen. Kulturkompetenz: ... zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden der antiken Kultur und eigenen Lebenswirklichkeit Stellung nehmen. <i>Hier:</i> Leben in der <i>familia</i> .	
3	Auf dem Land <ul style="list-style-type: none"> • Vorfreude • Hasen in Gefahr • Villa rustica – Arbeiten und leben auf dem Lande (Inhaltsfeld 1: Gesellschaft: Landleben, Sklaverei; <i>privates</i> und öffentliches Leben)	Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> adv. Best. der Richtung; Verben in der 1. Und 2. P. Sg. und Pl., <i>esse</i> , Personalpronomina	Sprachkompetenz: ... einen grundlegenden Wortschatz und ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen, die Bedeutung unbekannter lateinischer Wörter (<i>Hier:</i> Wortfelder erstellen.) und Wörter und Texte anderer Sprachen erschließen. Textkompetenz: ... didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte erschließen und zielsprachengerecht übersetzen und in Ansätzen interpretieren. <i>Hier:</i> eine Erwartungshaltung formulieren. Kulturkompetenz: ... zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden der antiken Kultur und eigenen Lebenswirklichkeit Stellung nehmen. <i>Hier:</i> Leben in der <i>familia rustica</i> .	Beschreibung und Deutung von Kunstwerken (römische Mosaik) Mobilität und Wohnen; Klima, Energie und Ressourcen; Lebensstile; Nahrungsmittelkette vom Anbau bis zum Konsum
4	In der Schule <ul style="list-style-type: none"> • Aus den Federn • Schlagfertig • Schule im Alten Rom (Inhaltsfeld 1: Gesellschaft: Landleben, Sklaverei; <i>privates</i> und öffentliches Leben: Alltag und Freizeit)	Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> Fragesätze, Befehl/ Verbot/ Neutra der kons. Dekl., Imperativ, <i>posse</i>	Sprachkompetenz: ... einen grundlegenden Wortschatz und ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen, die Bedeutung unbekannter lateinischer Wörter und Wörter und Texte anderer Sprachen erschließen. <i>Hier:</i> deutsche Fremd- und Lehnwörter erschließen. Textkompetenz: ... didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte erschließen, zielsprachengerecht übersetzen und in Ansätzen interpretieren. Kulturkompetenz: ... zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden der antiken Kultur und eigenen Lebenswirklichkeit Stellung nehmen. <i>Hier:</i> Unterricht und Schulleben Informationsrecherche Schule im 18. und 19. Jh. (MKR 2.1)	Berufswahlorientierung: Bildungsstufen und –karrieren heute und im alten Rom Beschreibung und Deutung von Kunstwerken (Relief) Mediennutzung Informationsbeschaffung
5	Das Forum Romanum	Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> Adjektiv und Substantiv als	Sprachkompetenz: ... einen grundlegenden Wortschatz und ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax	Umgang mit Karten anhand der

Curriculum Latein ab Klasse 5 – konkretisiert am Beispiel des Lehrwerkes PONTES Gesamtband:

Lektion	Thema im Schülerbuch	Inhalte	Kompetenzen/ Fertigkeiten Die Schülerinnen und Schüler können...	Fächerübergreifende Aspekte/Projekte und Verbraucherbildung
	<ul style="list-style-type: none"> Auf dem Nachhauseweg Eine brenzlige Situation Das Forum Romanum (Inhaltsfeld 1: Weltstadt Rom)	Attribut, Adjektiv als Prädikatsnomen, KNG – Kongruenz/ Adjektive der o-/a-Dekl./	funktional einsetzen, die Bedeutung unbekannter lateinischer Wörter und Wörter und Texte anderer Sprachen erschließen. Textkompetenz: ... didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte erschließen, zielsprachengerecht übersetzen und in Ansätzen interpretieren. <i>Hier:</i> Textaussagen reflektieren. Kulturkompetenz: ...historisch-kulturelles Orientierungswissen recherchieren, strukturieren und präsentieren. und zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden der antiken Kultur und eigenen Lebenswirklichkeit Stellung nehmen. <i>Hier:</i> Forum Romanum	Topographie Roms (Erdkunde) Wahlkampf und politische Entscheidungsprozesse (Politik) Informationsbeschaffung und –bewertung Nahrungsmittelkette vom Anbau bis zum Konsum
6	Im Circus Maximus <ul style="list-style-type: none"> Spannung pur Gewinner und Verlierer Wagenrennen – Ein Tag im Circus Maximus (Inhaltsfeld 1: Weltstadt Rom; Alltag und Freizeit)	Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> Genitiv als Attribut, reflexive und nicht reflexive Possessivpronomina Inhaltsfeld 2: Textsorte bestimmen	Sprachkompetenz: ... einen grundlegenden Wortschatz und ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen, Wörter und Texte anderer Sprachen und die Bedeutung unbekannter lateinischer Wörter erschließen <i>Hier:</i> Wortbildungslehre zur Erschließung nutzen. Textkompetenz: ... didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte erschließen und zielsprachengerecht übersetzen und in Ansätzen interpretieren. Kulturkompetenz: ... zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden der antiken Kultur und eigenen Lebenswirklichkeit Stellung nehmen. <i>Hier:</i> Circus Maximus.	Beschreibung und Deutung von Kunstwerken (Relief, Rekonstruktion, Mosaik) Unterhaltung / Mediennutzung
7	Badevergnügen für alle <ul style="list-style-type: none"> Ausgleich Thermenbesuch mit Stress Wellness für alle – Die römischen Thermen (Inhaltsfeld 1: Weltstadt Rom;	Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> Ablativ als adverbiale Bestimmung des Ortes, der Herkunft/ Trennung, der Begleitung, des Mittels, der Zeit, Ablativ als Fall, ire Inhaltsfeld 2: einfache	Sprachkompetenz: ... einen grundlegenden Wortschatz und ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen, Wörter und Texte anderer Sprachen und die Bedeutung unbekannter lateinischer Wörter erschließen. Textkompetenz: ... didaktisierte Texte und adaptierte	Beschreibung eines Hausgrundrisses Wirkungsweise einer Hypokausten-Heizung; Klima, Ressourcen und Energie Wellness: Gesunde Lebensführung

Curriculum Latein ab Klasse 5 – konkretisiert am Beispiel des Lehrwerkes PONTES Gesamtband:

Lektion	Thema im Schülerbuch	Inhalte	Kompetenzen/ Fertigkeiten Die Schülerinnen und Schüler können...	Fächerübergreifende Aspekte/Projekte und Verbraucherbildung
	Alltag und Freizeit)	sprachliche Mittel ermitteln	Originaltexte erschließen und zielsprachengerecht übersetzen und in Ansätzen interpretieren. Kulturkompetenz: ... zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden der antiken Kultur und eigenen Lebenswirklichkeit Stellung nehmen. <i>Hier:</i> Thermen	
8	Amphitheater <ul style="list-style-type: none"> • Große Erwartungen • Spannung in der Arena • Gladiatorenkämpfe – Das „Spiel“ mit dem Tod (Inhaltsfeld 1: Weltstadt Rom; Alltag und Freizeit)	Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> AcI als satzwertige Konstruktion; Demonstrativpronomina (<i>hic/ ille</i>) Inhaltsfeld 2: Sprech- und Erzählsituationen unterscheiden.	Sprachkompetenz: ... einen grundlegenden Wortschatz und ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen, Wörter und Texte anderer Sprachen und die Bedeutung unbekannter lateinischer Wörter erschließen. Textkompetenz: ... didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte erschließen und zielsprachengerecht übersetzen und in Ansätzen interpretieren. Kulturkompetenz: ... zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden der antiken Kultur und eigenen Lebenswirklichkeit Stellung nehmen. <i>Hier:</i> Amphitheater	Unterhaltung / Mediennutzung
9	Der Theaterbesuch <ul style="list-style-type: none"> • Die große Party • Ein Streit zwischen zwei Sklaven • Bühne frei! – Die Theaterleidenschaft der Römer (Inhaltsfeld 1: Weltstadt Rom; Alltag und Freizeit)	Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> Dativobjekt, Dativ als Kasus, Adverbien zu den Adjektiven der a- und o-Dekl.	Sprachkompetenz: ... einen grundlegenden Wortschatz und ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen, Wörter und Texte anderer Sprachen und die Bedeutung unbekannter lateinischer Wörter erschließen. Textkompetenz: ... didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte erschließen und zielsprachengerecht übersetzen und in Ansätzen interpretieren. Kulturkompetenz: ... Textaussagen im Hinblick auf Perspektiven der historischen Kommunikation erläutern und bewerten und zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden der antiken Kultur und eigenen Lebenswirklichkeit Stellung nehmen. <i>Hier:</i>	Theaterbesuch damals und heute: Kooperation mit dem Fach Deutsch bzw. der Theater-AG der Jg.stufe 7 Mediennutzung

Curriculum Latein ab Klasse 5 – konkretisiert am Beispiel des Lehrwerkes PONTES Gesamtband:

Lektion	Thema im Schülerbuch	Inhalte	Kompetenzen/ Fertigkeiten Die Schülerinnen und Schüler können...	Fächerübergreifende Aspekte/Projekte und Verbraucherbildung
			Theater	
10	<p>Das Kapitol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auf dem Weg zum Kapitol • Retter in der Not • Wie die Römer die Götter verehrten <p>(Inhaltsfeld 1: Weltstadt Rom; Staat und Politik: Frühgeschichte, Republik; Mythos und Religion)</p>	<p>Inhaltsfeld 3: Hier: Perfekt; Zeitverhältnisse im AcI, adverb. NS; Perfektbildung; Inf. der Vorzeitigkeit</p> <p>Inhaltsfeld 2: Tempusrelief/ Sprecher in Dialogsituationen unterscheiden</p>	<p>Sprachkompetenz: ... einen grundlegenden Wortschatz und ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen, Wörter und Texte anderer Sprachen und die Bedeutung unbekannter lateinischer Wörter erschließen.</p> <p>Textkompetenz: ... didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte erschließen und zielsprachengerecht übersetzen und in Ansätzen interpretieren. <i>Hier:</i> Tempusrelief</p> <p>Kulturkompetenz: historisch-kulturelles Orientierungswissen recherchieren, strukturieren und präsentieren und zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden der antiken Kultur und eigenen Lebenswirklichkeit Stellung nehmen. <i>Hier:</i> Götterkult in Rom</p>	Weltreligionen (Religion)
11	<p>Aeneas flieht aus Troja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Untergang Troias • Aeneas flieht • Auf der Suche nach der neuen Heimat – Die Irrfahrten des Aeneas <p>(Inhaltsfeld 1: Mythos und Religion)</p>	<p>Inhaltsfeld 3: Hier: Imperfekt; Gegenüberstellung Imperfekt/ Perfekt; Bildung Imperfekt, weitere Perfektbildungen</p> <p>Inhaltsfeld 2: Hier: Funktion der Tempora reflektieren</p>	<p>Sprachkompetenz: ... einen grundlegenden Wortschatz und ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen, Wörter und Texte anderer Sprachen und die Bedeutung unbekannter lateinischer Wörter erschließen.</p> <p>Textkompetenz: ... didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte erschließen und zielsprachengerecht übersetzen und in Ansätzen interpretieren.</p> <p>Kulturkompetenz: ... zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden der antiken Kultur und eigenen Lebenswirklichkeit Stellung nehmen. <i>Hier:</i> Aeneas in Troja</p>	Funktion von Denkmälern am Beispiel römischer Statuen
12	<p>Aeneas in Italien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ziel in Sicht? • Aeneas bei der Seherin Sibylle • Endlich in Italien! 	<p>Inhaltsfeld 3: Hier: Futur; Substantivierung von Adjektiven</p> <p>Inhaltsfeld 2: Tempusrelief;</p>	<p>Sprachkompetenz: ... einen grundlegenden Wortschatz und ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen, Wörter und Texte anderer Sprachen und</p>	Beschreibung und Analyse von Gemälden aus dem 17 Jh.

Curriculum Latein ab Klasse 5 – konkretisiert am Beispiel des Lehrwerkes PONTES Gesamtband:

Lektion	Thema im Schülerbuch	Inhalte	Kompetenzen/ Fertigkeiten Die Schülerinnen und Schüler können...	Fächerübergreifende Aspekte/Projekte und Verbraucherbildung
	(Inhaltsfeld 1: Mythos und Religion)	Rede	die Bedeutung unbekannter lateinischer Wörter erschließen. Textkompetenz: ... didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte erschließen und zielsprachengerecht übersetzen und in Ansätzen interpretieren. Kulturkompetenz: ...Textaussagen im Hinblick auf Perspektiven der historischen Kommunikation erläutern und bewerten und zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden der antiken Kultur und eigenen Lebenswirklichkeit Stellung nehmen. <i>Hier:</i> Aeneas in Italien	
13	Romulus und Remus <ul style="list-style-type: none"> Die Wölfin als Lebensretterin Ein Brudermord vor der Stadtgründung Die Ursprünge Roms – Legende und Wirklichkeit (Inhaltsfeld 1: Frühgeschichte; Mythos und Religion)	Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> Plusquamperfekt Inhaltsfeld 2: Handlungschronologie erkennen	Sprachkompetenz: ... einen grundlegenden Wortschatz und ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen, Wörter und Texte anderer Sprachen und die Bedeutung unbekannter lateinischer Wörter erschließen. Textkompetenz: ... didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte erschließen und zielsprachengerecht übersetzen und in Ansätzen interpretieren. Kulturkompetenz: ...Textaussagen im Hinblick auf Perspektiven der historischen Kommunikation erläutern und bewerten und historisch-kulturelles Orientierungswissen recherchieren, strukturieren und präsentieren und zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden der antiken Kultur und eigenen Lebenswirklichkeit Stellung nehmen. <i>Hier:</i> Mythologischer und historischer Ursprung Roms	
14	Bauern und Adelige <ul style="list-style-type: none"> Arm und Reich Tiberius Gracchus kämpft für die Armen. Reform oder Stillstand? – Wie 	Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> Passiv; Bildung Praesens, Imperf. Passiv Inf. Praes. Pass., Fut. Pass. Inhaltsfeld 2: Stillmittel	Sprachkompetenz: ... einen grundlegenden Wortschatz und ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen, Wörter und Texte anderer Sprachen und die Bedeutung unbekannter lateinischer Wörter erschließen.	Exkursion nach Xanten (APX): Leben der Kolonisten und Veteranen in Germanien Gesetzgebungsverfahren damals und heute (Kooperation mit dem Fach

Curriculum Latein ab Klasse 5 – konkretisiert am Beispiel des Lehrwerkes PONTES Gesamtband:

Lektion	Thema im Schülerbuch	Inhalte	Kompetenzen/ Fertigkeiten Die Schülerinnen und Schüler können...	Fächerübergreifende Aspekte/Projekte und Verbraucherbildung
	der römische Staat in die Krise stürzte. (Inhaltsfeld 1: Republik)	und Textsorte erkennen.	Textkompetenz: ... didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte erschließen und zielsprachengerecht übersetzen und Reden in Ansätzen interpretieren. <i>Hier:</i> Funktion von Alliteration, rhet. Frage, Hinwendung. Kulturkompetenz: ...historisch-kulturelles Orientierungswissen recherchieren, strukturieren und präsentieren und zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden der antiken Kultur und eigenen Lebenswirklichkeit Stellung nehmen. <i>Hier:</i> Republik in der Krise	Geschichte) Lebensstile Bewusster Umgang mit Geld Finanzprodukte, Geldanlage
15	Römische <i>exempla</i> <ul style="list-style-type: none"> • Rom unter Druck • Eine römische Heldin • <i>exempla</i> – Wie die Römer an Vorbildern lernten (Inhaltsfeld 1: Frühgeschichte; Mythos und Religion)	Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> Relativsätze; Perf. Pass, Inf. Perf. Pass, PPP, Relativpron. Inhaltsfeld 2: gedankliche Struktur	Sprachkompetenz: ... einen grundlegenden Wortschatz und ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen, Wörter und Texte anderer Sprachen und die Bedeutung unbekannter lateinischer Wörter erschließen. Textkompetenz: ... didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte erschließen, zielsprachengerecht übersetzen und in Ansätzen interpretieren. <i>Hier:</i> Textinhalt zu einfachem produktivem Schreiben nutzen. Kulturkompetenz: ... zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden der antiken Kultur und eigenen Lebenswirklichkeit Stellung nehmen. <i>Hier:</i> Römische <i>exempla</i>	Vergleich mit Helden in heutigen Comics: Erstellen eines Comics Beschreibung und Analyse von Gemälden
16	Geben und Nehmen: Politik in Rom <ul style="list-style-type: none"> • Gefälligkeiten und Geschenke • Cato in Asien • Wahlziel Prätor – Ein Tag im Leben eines Kandidaten (Inhaltsfeld 1: Republik)	Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> relativ. Satzanschluss; Adj. der i – Dekl. Inhaltsfeld 2: gedankliche Struktur, Personenkonstellationen <i>Hier:</i> Redeabsicht erkennen, Personen charakterisieren.	Sprachkompetenz: ... einen grundlegenden Wortschatz und ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen, Wörter und Texte anderer Sprachen und die Bedeutung unbekannter lateinischer Wörter erschließen. Textkompetenz: ... didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte erschließen und zielsprachengerecht übersetzen und in Ansätzen interpretieren. Kulturkompetenz: ... zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden	Medienanalyse: Form und Funktion von Werbung /Lobbyismus in der heutigen Gesellschaft und in den heutigen Medien zum Thema: „Gefälligkeiten gegen Geschenke“; kritische Umgang mit Darstellungen im Internet (MKR 5.1)

Curriculum Latein ab Klasse 5 – konkretisiert am Beispiel des Lehrwerkes PONTES Gesamtband:

Lektion	Thema im Schülerbuch	Inhalte	Kompetenzen/ Fertigkeiten Die Schülerinnen und Schüler können...	Fächerübergreifende Aspekte/Projekte und Verbraucherbildung
			der antiken Kultur und eigenen Lebenswirklichkeit Stellung nehmen. <i>Hier:</i> Amtsbewerbung, <i>cursus honorum</i>	
17	Ein VIP der Antike: Caesar •Caesar und die Seeräuber •Ein untypischer Gefangener •Gaius Julius Caesar – Das Ende der „freien“ Republik (Inhaltsfeld 1: Republik)	Inhaltsfeld 3: Hier: adv. Best.: PPP im Participium conjunctum Inhaltsfeld 2: gedankliche Struktu	Sprachkompetenz: ... einen grundlegenden Wortschatz und ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen, Wörter und Texte anderer Sprachen und die Bedeutung unbekannter lateinischer Wörter erschließen. Textkompetenz: ... didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte erschließen und zielsprachengerecht übersetzen (<i>Hier:</i> Sinnrichtungen von Partizipialkonstruktionen unterscheiden, Partizipialkonstruktionen isolieren und auflösen.) und in Ansätzen interpretieren. Kulturkompetenz: ...historisch-kulturelles Orientierungswissen recherchieren, strukturieren und präsentieren und zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden der antiken Kultur und eigenen Lebenswirklichkeit Stellung nehmen. <i>Hier:</i> Römische <i>exempla</i>	Lebensstile; bewusster Umgang mit Geld
18	Cicero und die Republik • Krisensitzung im Jupitertempel • Verschwinde, Catilina • Ein Vater des europäischen Vaterlandes – Marcus Tullius Cicero (Inhaltsfeld 1: Republik)	Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> Gen. part., subject., object.; Gen. des Personalpron.; Demonstrativpron. (<i>iste</i>) Inhaltsfeld 2: Stilmittel erkennen; <i>hier:</i> Hyperbaton, Trikolon	Sprachkompetenz: ... einen grundlegenden Wortschatz und ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen, grammatische Phänomene fachsprachengerecht beschreiben, Wörter und Texte anderer Sprachen und die Bedeutung unbekannter lateinischer Wörter erschließen. Textkompetenz: ... didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte erschließen und zielsprachengerecht übersetzen (<i>Hier:</i> Übersetzungsvarianten für das PC) und in Ansätzen interpretieren. Kulturkompetenz: ...historisch-kulturelles Orientierungswissen recherchieren, strukturieren und präsentieren und zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden der antiken Kultur und eigenen Lebenswirklichkeit Stellung nehmen. <i>Hier:</i> Cicero	

Curriculum Latein ab Klasse 5 – konkretisiert am Beispiel des Lehrwerkes PONTES Gesamtband:

Lektion	Thema im Schülerbuch	Inhalte	Kompetenzen/ Fertigkeiten Die Schülerinnen und Schüler können...	Fächerübergreifende Aspekte/Projekte und Verbraucherbildung
19	<p>Götter und Helden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odysseus und seine Irrfahrten • Gefährliche Sirenenklänge • Geschichten, die die Welt erklären: Der griechische Mythos <p>(Inhaltsfeld 1: griechisch – römische Mythen)</p>	<p>Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> Gen. part., adv. Best.: PPA im PC</p>	<p>Sprachkompetenz: ... einen grundlegenden Wortschatz und ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen, Wörter und Texte anderer Sprachen und die Bedeutung unbekannter lateinischer Wörter erschließen.</p> <p>Textkompetenz: ... didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte erschließen und zielsprachengerecht übersetzen (<i>Hier:</i> Übersetzungsvarianten für das PC) und in Ansätzen interpretieren.</p> <p>Kulturkompetenz: ...historisch-kulturelles Orientierungswissen recherchieren, strukturieren und präsentieren und zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden der antiken Kultur und eigenen Lebenswirklichkeit Stellung nehmen. <i>Hier:</i> griechischer Mythos)</p>	<p>Welterklärung: Informationsbeschaffung und -bewertung</p>
20	<p>Orpheus und Eurydike</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Leier des Sängers Orpheus • Der Gang in die Unterwelt • Willkommen in Rom – Der griechische Mythos erobert die lateinische Literatur <p>(Inhaltsfeld 1: griechisch – römische Mythen; Göttervorstellungen)</p>	<p>Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> adv. Best.: Akk. der Ausdehnung; Demonstrativpronomen: <i>is, ea, id</i></p>	<p>Sprachkompetenz: ... einen grundlegenden Wortschatz und ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen, Wörter und Texte anderer Sprachen und die Bedeutung unbekannter lateinischer Wörter erschließen.</p> <p>Textkompetenz: ... didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte erschließen und zielsprachengerecht übersetzen (<i>Hier:</i> Partizipialkonstruktionen wie <i>ira commotus</i> zielsprachengerecht wiedergeben) und in Ansätzen interpretieren.</p> <p>Kulturkompetenz: ...historisch-kulturelles Orientierungswissen recherchieren, strukturieren und präsentieren und zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden der antiken Kultur und eigenen Lebenswirklichkeit Stellung nehmen. <i>Hier:</i> Rezeption des griechischen Mythos in Rom</p>	
21	<p>Der Mythos als Ratgeber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wo ist Silenus? 	<p>Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> adv. Best.: abl. abs.</p>	<p>Sprachkompetenz: ... einen grundlegenden Wortschatz und ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen,</p>	<p>Welterklärung: Informationsbeschaffung und -bewertung</p>

Curriculum Latein ab Klasse 5 – konkretisiert am Beispiel des Lehrwerkes PONTES Gesamtband:

Lektion	Thema im Schülerbuch	Inhalte	Kompetenzen/ Fertigkeiten Die Schülerinnen und Schüler können...	Fächerübergreifende Aspekte/Projekte und Verbraucherbildung
	<ul style="list-style-type: none"> • Ein unkluger Wunsch. • Hochmütige Menschen, strafende Götter – Vom Fluch der Selbstüberschätzung <p>(Inhaltsfeld 1: griechisch – römische Mythen; Göttervorstellungen)</p>		<p>Wörter und Texte anderer Sprachen und die Bedeutung unbekannter lateinischer Wörter erschließen.</p> <p>Textkompetenz: ... didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte erschließen und zielsprachengerecht übersetzen (<i>Hier:</i> Sinnrichtungen von Partizipialkonstruktionen unterscheiden, Partizipialkonstruktionen isolieren und auflösen.) und in Ansätzen interpretieren.</p> <p>Kulturkompetenz: ...historisch-kulturelles Orientierungswissen recherchieren, strukturieren und präsentieren und zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden der antiken Kultur und eigenen Lebenswirklichkeit Stellung nehmen. <i>Hier:</i> Didaktische Funktion des Mythos</p>	
22	<p>Diogenes: Ein besonderer Philosoph</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verrückt oder weise? • König und Philosoph • Staunen, fragen, Antworten finden – Die Griechen „entdecken“ die Philosophie. <p>(Inhaltsfeld 1: Philosophie)</p>	<p>Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> Reflexivität im AcI; Satzgliedfunktion von AcI und Infinitiv; <i>velle</i></p>	<p>Sprachkompetenz: ... einen grundlegenden Wortschatz und ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen,</p> <p>Wörter und Texte anderer Sprachen und die Bedeutung unbekannter lateinischer Wörter erschließen.</p> <p>Textkompetenz: ... didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte erschließen und zielsprachengerecht übersetzen und in Ansätzen interpretieren.</p> <p>Kulturkompetenz: ...historisch-kulturelles Orientierungswissen recherchieren, strukturieren und präsentieren und zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden der antiken Kultur und eigenen Lebenswirklichkeit Stellung nehmen. <i>Hier:</i> griechische Philosophie</p>	Lebensstile
23	<p>Rom und Karthago</p> <ul style="list-style-type: none"> • Große Namen • Was wäre wenn? – Ein Dialog zwischen Hannibal und Scipio • Hannibal – der größte Gegner 	<p>Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> Irrealis; Konj. Imp. und Plusqpf.</p>	<p>Sprachkompetenz: ... einen grundlegenden Wortschatz und ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen,</p> <p>Wörter und Texte anderer Sprachen und die Bedeutung unbekannter lateinischer Wörter erschließen.</p> <p>Textkompetenz: ... didaktisierte Texte und adaptierte</p>	Globalisierung; Mobilität

Curriculum Latein ab Klasse 5 – konkretisiert am Beispiel des Lehrwerkes PONTES Gesamtband:

Lektion	Thema im Schülerbuch	Inhalte	Kompetenzen/ Fertigkeiten Die Schülerinnen und Schüler können...	Fächerübergreifende Aspekte/Projekte und Verbraucherbildung
	Roms (Inhaltsfeld 1: Republik: Herrschaftsanspruch und Expansion)		Originaltexte erschließen und zielsprachengerecht übersetzen und in Ansätzen interpretieren. Kulturkompetenz: ...historisch-kulturelles Orientierungswissen recherchieren, strukturieren und präsentieren und zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden der antiken Kultur und eigenen Lebenswirklichkeit Stellung nehmen. <i>Hier:</i> griechische Philosophie	
24	Sizilien: Die erste römische Provinz <ul style="list-style-type: none"> • Kampf um Syrakus • Der Tod eines genialen Gelehrten • Spezielle Aufgaben in Übersee – Rom und seine Provinzen (Inhaltsfeld 1: Provinzen; Herrschaftsanspruch und Expansion; Philosophie)	Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> ut – Sätze, Verneinung	Sprachkompetenz: ... einen grundlegenden Wortschatz und ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen, grammatische Phänomene fachsprachengerecht beschreiben, Wörter und Texte anderer Sprachen und die Bedeutung unbekannter lateinischer Wörter erschließen. Textkompetenz: ... didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte erschließen und zielsprachengerecht übersetzen und in Ansätzen interpretieren. Kulturkompetenz: ...historisch-kulturelles Orientierungswissen recherchieren, strukturieren und präsentieren und zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden der antiken Kultur und eigenen Lebenswirklichkeit Stellung nehmen. <i>Hier:</i> Provinzverwaltung	Fairer Handel und Produktkennzeichnungen
25	Die Römer in Germanien <ul style="list-style-type: none"> • Eine Katastrophe bahnt sich an • „Gib mir meine Legionen zurück!“ • Römer und Germanen – Ein Aufeinandertreffen mit Folgen (Inhaltsfeld 1: Provinzen; Herrschaftsanspruch und Expansion)	Inhaltsfeld 3: <i>Hier:</i> cum – Sätze; u – Dekl.	Sprachkompetenz: ... einen grundlegenden Wortschatz und ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen, grammatische Phänomene fachsprachengerecht beschreiben, Wörter und Texte anderer Sprachen und die Bedeutung unbekannter lateinischer Wörter erschließen. Textkompetenz: ... didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte erschließen und zielsprachengerecht übersetzen	Fairer Handel und Produktkennzeichnungen Globalisierung

Curriculum Latein ab Klasse 5 – konkretisiert am Beispiel des Lehrwerkes PONTES Gesamtband:

Lektion	Thema im Schülerbuch	Inhalte	Kompetenzen/ Fertigkeiten Die Schülerinnen und Schüler können...	Fächerübergreifende Aspekte/Projekte und Verbraucherbildung
			und in Ansätzen interpretieren. Kulturkompetenz: ...historisch-kulturelles Orientierungswissen recherchieren, strukturieren und präsentieren und zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden der antiken Kultur und eigenen Lebenswirklichkeit Stellung nehmen. <i>Hier:</i> Römer in Germanien	